

Российская Федерация  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 246»

---

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д.23 «А», т- 224-48-13 email – dou246@mailkrsk.ru  
ОГРН 1032402641314 ИНН 2465057980 КПП 246501001

***Картотека дидактических игр по конструированию***

Выполнила: Десятова Ю.П

2020 год

## Младшая группа

### «Построим дом»

**Цель:** Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома.

**Материал:** Части домов различного размера для составления 5-ти зданий, отличающихся по величине.

**Ход:** Комплекты деталей выкладываются в беспорядке. Ребенок подбирает подходящие детали. Количество составляемых домов зависит от возможностей ребенка.

### «Собери и построй»

**Цель:** Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы.

**Материал:** кубик с наклеенными геометрическими фигурами, геометрические фигуры, вырезанные из картона; контурные образцы построек.

**Ход:**

Вариант 1.

Ребенок бросает кубик, называет фигуру, которую видит на верхней грани и берет такую же картонную любого цвета. Из фигур, набранных за несколько ходов, ребенок составляет любое изображение.

Вариант 2.

Ребенок выбирает фигуру по цвету. Форма, в этом случае может быть любой. Например: На верхней грани кубика выпал зеленый треугольник. Ребенку предлагается выбрать любую

## Средняя группа

### «Какая постройка рассыпалась?»

**Цель:** Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.

**Материал:** Карточки с составленными из геометрических фигур постройками (горка, дом, ворота и др.); и теми же геометрическими фигурами, но размещенными в хаотичном порядке.

**Ход игры:**

Взрослый показывает ребенку карточку с разбросанными по полю геометрическими фигурами (фигуры наклеены) и предлагает найти карточку с постройкой из таких же фигур. Сначала на выбор дается две карточки с постройками, затем, когда дети начинают легко справляться с заданием, количество карточек увеличивается.

### «Мастерская форм»

**Цель:** Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.

**Материал:** Счетные палочки, геометрические фигуры.

**Ход игры:**

Детям предлагается выложить из палочек геометрические фигуры по образцам. Образцами являются различные прямоугольники, квадраты, треугольники.

## Старшая группа

### «Счастливым остров»

**Цель:** Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.

**Материал:** Разноцветные геометрические фигуры и их части.

**Ход:** Педагог определяет тему. Дети совместно создают постройку. Постройка должна соответствовать характеру темы.

### «Разные дома»

**Цель:** Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета.

**Материал:** Карточки с контурными изображениями построек сложной формы (дома с разными крышами, пристройками). Детям предлагаются 4 схемы. По три детализированных картинке к каждой схеме. В каждой картинке есть небольшое расхождение со схемой: отличие в форме крыши одной из пристроек, в расположении пристроек, в их высоте и др.

**Ход:** Взрослый рассказывает детям, что однажды строители строили по чертежу дом и допустили небольшие ошибки. И хоть дома получились красивые, они все же немного отличались от чертежа. Предлагает рассмотреть каждую постройку и найти неточности. Воспитатель показывает детям первую схему и картинку к ней. Дети находят ошибку. Затем педагог показывает следующую картинку к этой же схеме, потом третью. Далее переходят ко второй схеме и рассматривают последовательно ещё три картинки. Если дети не могут найти правильный ответ, воспитатель помогает им. Точно так же рассматриваются остальные рисунки и чертежи.

## Подготовительная группа

### «Угадай – ка»

**Цель:** Обучение детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т.е. последовательной постановки серии вопросов сначала общего характера – о назначении предмета, его внешнем облике в целом, затем более конкретных – о частях предмета, их особенностях и строении.

**Материал:** Набор рисунков, изображающих различные предметы, постройки (избушка на курьих ножках, самолет, качели, ледяной дворец, мост и др.)

**Ход:** Картинки расположены перед детьми. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Угадай – ка». Он будет отгадывать предмет, который дети выберут сами из нескольких изображенных на картинках. Взрослый задает вопросы, а дети отвечают только «да» или «нет». Вопросы могут быть примерно такими: «Это обычный предмет? – Нет. Это сказочный предмет? – Да. Он служит для передвижения? – Нет. В нем живут? – Да. Он на курьих ножках? – Да. Это изба бабы Яги? – Да».

### «Горячо – холодно»

**Цель:** Закреплять у детей название деталей деревянного конструктора. Развивать связную речь.

**Материал:** Детали конструктора; матрешка.

**Ход:** Рассмотреть с детьми детали, поставить их так, чтобы они были хорошо видны и, чтобы к ним можно было подойти.

В. – сегодня мы поиграем в игру «Горячо – холодно». Выберем водящего. Он выйдет за дверь, а мы спрячем матрешку за какую – нибудь деталь. Если он увидит за какой деталью матрешка, то должен назвать её, и только после этого её можно будет взять. Мы будем помогать водящему, если он ушел далеко – скажем: «Холодно», если близко – «Тепло», если совсем близко – «Горячо».

Ведущего выбирают считалкой. Количество деталей зависит от возраста и степени подготовленности детей.