

Воспитатели:
Школенко Н.Ю.
Десятова Ю.П.

Проект «Дружная семья народов»

Тип проекта: информационно – творческий.

Вид проекта: групповой.

Участники проекта:

Дети средней группы, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Актуальность.

Исторически сложилось так, что наша Родина – это многонациональная страна. Издавна на ее территории проживает множество народов (русские, азербайджанцы, татары, узбеки, киргизы и другие), каждый из которых по-своему самобытен и имеет богатые традиции. Практически в любом образовательном учреждении города воспитываются дети разных национальностей, и наш детский сад, не исключение. Поэтому важно не только формирование у дошкольников чувства гордости за свое национальное “Я”, но и ознакомление их с культурными традициями других народов, воспитание благожелательного отношения к людям других национальностей, чувство уважения друг к другу.

Проблема воспитания подрастающего поколения в духе толерантности актуальна в настоящее время как никогда, так как она обусловлена изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны. Реалии нашей жизни – это участившаяся межрасовая неприязнь, люди становятся все более нетерпимы друг к другу, не говоря уже о соотечественниках иной национальности. Очень тяжело, а может и невозможно, изменить взгляды взрослого человека. Закладывать «первые кирпичики» терпимости, уважения к окружающим необходимо начинать с малых лет. В дошкольном возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного отношения к людям. Большая ответственность лежит на плечах педагогов дошкольных учреждений. Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе организации образовательной деятельности, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности – это огромная каждодневная работа. Но нельзя недооценивать значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование у ребенка терпимости и уважения к людям.

Поэтому одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Только совместная работа педагогов и родителей может привести к положительным результатам.

Проблема.

Проблема воспитания подрастающего поколения в духе толерантности актуальна в настоящее время как никогда, так как она обусловлена изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны. Наш детский сад посещают дети разных национальностей татары и русские, узбеки, азербайджанцы, киргизы. У этих народов разное вероисповедание, традиции и особенности, но в детском саду все мы живем одной дружной семьей.

Поэтому работу по формированию нравственных качеств личности, любви и уважения к рядом живущим людям необходимо начинать с дошкольного детства. Укрепление моральных устоев, формирование мировосприятия детей, а также помощь молодым родителям в воспитании нравственных основ личности ребенка может взять на себя дошкольное учреждение.

В дошкольном возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного отношения к людям.

Цель:

Формировать у детей, интерес и уважение к другим национальным культурам; воспитывать чувства патриотизма, дружбы и единства с людьми различных национальностей.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать представление о многонациональности нашей страны – России;
2. Обобщить и расширить знания о национальностях, традициях, обычаях, праздниках, играх детей нашей группы (русских, татар, узбеков, азербайджанцев, киргизов).
3. Формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе.

Развивающие:

1. Развивать творческие способности дошкольников посредством приобщения к различным видам деятельности.
2. Совершенствовать исследовательские умения: умение анализировать, сравнивать, наблюдать, задавать вопросы, обобщать, делать выводы.
3. Развивать способность организации действия в процессе поиска информации по выбранной теме совместно с родителями.

Воспитательные:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Цель во взаимодействии с семьями воспитанников:

Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс;

Включаться в совместную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности.

Материал:

Настольно – печатные игры: «Народы России», «Найди такой же»,
Куклы в национальных костюмах некоторых народов.

Презентации: «Народы России. Татары», «Наша Родина Россия», «Природа России», «Животный мир России», «Что мы знаем о народах России?».

Видео «Узбекские танцы». Серия мультипликационных видео «Гора самоцветов»

Демонстрационный материал с изображениями:

«Национальные блюда», «Животный мир России», «Музыкальные инструменты», «Женские национальные костюмы», «Мужские и женские русские костюмы», «Флаги национальностей»

Картотека игр разных народов.

Альбомы со сказками (татарские, узбекские, киргизские, азербайджанские, русские)

Раскраски «Национальные костюмы разных народов».

Содержание практической деятельности по выполнению проекта.

Подготовительный этап.	1. Определение темы проекта. 2. Постановка целей и задач. 3. Подготовка информационных источников и литературы. 4. Беседа с родителями об участие в проекте. 5. Анкетирование родителей
Основной этап. Октябрь - Ноябрь. «Флаги национальностей»	Познавательное развитие: НОД. «Мы в мире, дружбе будем жить!» Рассматривание альбомов: «Женские национальные костюмы» Просмотр мультфильмов из цикла «Гора самоцвета». Презентация «Многонациональная Россия» Показ презентации «Наша Родина Росси», «Природа России», «Животный мир России». Социально – коммуникативное развитие. Настольно- печатные игры: «Народы России», «Найди такой же», Речевое развитие: Чтение сказок (русских, азербайджанских, татарских,

	<p>узбекских, киргизских). Заучивание стихотворения «» Художественно-эстетическое развитие: Раскрашивание по образцу «Грузинский национальный костюм». Просмотр видео «Грузинские танцы». Постановка танца «Лезгинка». Выступление на празднике «День толерантности». Физическое развитие: Под.игры: «Грузинские классы». Работа с родителями: Консультации: «16 ноября – Международный день толерантности», «Как приобщить детей к нравственно – патриотическому воспитанию».</p>
<p>Декабрь. «Национальные блюда и сладости».</p>	<p>Познавательное развитие: Беседы: «Народы России», «Праздник Сабантуй», «Праздник Навруз», «Национальные блюда народов России». Просмотр мультфильма из цикла «Гора самоцветов» Рассматривание альбомов: «Национальна кухня татар», «Национальна кухня русских», «Национальна кухня узбек», «Национальна кухня азербайджанцев», «Национальна кухня киргизов». Социально – коммуникативное развитие. Настольно - печатные игры: «Головные уборы». «Лото». Речевое развитие: Чтение сказок народов России. Художественно-эстетическое развитие: НОД. Рисование «Украшаем национальную посуду» Физическое развитие: Под.игры: «Тимербай», «Серый волк». Работа с родителями: Консультации: «Воспитание толерантности в семье», «Праздник Сабантуй», «Праздник Навруз». «Написание национального семейного рецепта»</p>
<p>Январь. «Национальные костюмы».</p>	<p>Познавательное развитие: НОД. «Национальные костюмы народов России», Беседы: «Народные праздники», «Народные промыслы». Рассматривание альбомов: «Русское жилище – изба», Мужские и женские национальные костюмы ». Просмотр мультфильма из цикла «Гора самоцветов».</p>

	<p>Социально – коммуникативное развитие. Настольно- печатные игры: «Лабиринт» «Четвертый лишний» «Часть целое». Дид. игра: «Народные промыслы».</p> <p>Речевое развитие: Заучивание стихотворений У. Трутнева «О Родине», Г. Ладонщиков «С добрым утром, край родной!». Загадывание загадок разных народов России. Чтение народных сказок.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: НОД. Рисование «Русский сарафан». НОД. Аппликация «Украшение татарской тюбетейки».</p> <p>Физическое развитие: Под.игры: «Ручеек», «Дорогая Арина».</p> <p>Работа с родителями: Консультации: «Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, детского сада», «Рождество», «Колядки», «Масленица», «Что рассказать ребенку о пасхе».</p>
<p>Февраль. «Наша многонациональная группа»</p>	<p>Познавательное развитие: Просмотр мультфильма из цикла «Гора самоцветов». Беседа «Какой я национальности?» Рассматривание альбомов «Семейное древо»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие» Настольно- печатные игры: «Найди 10 отличий», «Лото», «Головные уборы».</p> <p>Речевое развитие: Чтение национальных сказок.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: НОД. Рисование «Национальное древо нашей группы».</p> <p>Физическое развитие: Под.игры: «Палочка - выручалочка», «Маляр и краски»</p> <p>Работа с родителями: Создание мини плаката «Семейное древо»</p>
<p>Март. «Моя семья».</p>	<p>Познавательное развитие: Просмотр мультфильма «Гора самоцветов». Показ презентации «Что мы знаем о народах России?»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие. Настольно - печатные игры: «Четвертый лишний», «Лото», «Часть целое». Дид.игра: «Сколько братьев у нашего дома?»</p>

	<p>Речевое развитие: Чтение национальных сказок и стихотворений.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Раскрашивание по образцу «Национальные костюмы».</p> <p>Физическое развитие: Под.игра: «Колечко», «Охотник с герлыгой»</p> <p>Работа с родителями: Консультация «Ознакомление детей с народами разных стран, с жизнью, бытом, традициями разных народов».</p>
<p>Апрель. «Дружная семья народов»</p>	<p>Познавательное развитие: Просмотр мультфильма «Гора самоцветов». Показ презентации «Что мы знаем о национальностях нашей группы?»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие. Настольно - печатные игры: «Четвертый лишний», «Часть целое». Дид.игра: «Сколько братьев у нашего дома?»</p> <p>Речевое развитие: Чтение национальных сказок и стихотворений.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: НОД Рисование «Русская изба»</p> <p>Физическое развитие: Под.игра: «Пастух», «Колечко»</p> <p>Работа с родителями: Консультация «Воспитание любви к национальной культуре».</p>
<p>Заключительный этап.</p>	<p>1. Мини – музей «Наша многонациональная группа». 2. Книга «Дружная семья народов».</p>

Ожидаемый результат: воспитанник, имеющий представление о России как о многонациональной стране, знакомый с некоторыми традициями разных народностей, способный организовать свою деятельность, умеющий творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; владеющий исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, делать выводы, навыками поисковой деятельности, любящий родной край, уважительно относящийся к культуре и обычаям других народностей, к сверстникам других национальностей.

Мы составили план работы на шесть месяцев. В течение этих месяцев мы знакомили воспитанников с обычаями, культурой, играми, сказками татар, узбеков, киргизов, русских, азербайджанцев.

Решали поставленные задачи через разнообразные виды деятельности.

Организуя познавательные беседы мы расширили представления детей о России, о народах, проживающих на их территории. Познакомили детей с некоторыми обычаями, традициями, праздниками татар, узбеков, киргизов, русских, азербайджанцев. Обогащали словарь детей новыми словами: новруз, сабантуй, Мечеть, тубетейка, чак – чак, колядки, сочельник, пасха, масленица, рождество, кокошник, сарафан, каравай, коромысло, лапти, прялка, изба. Развивали связную речь, мышление, любознательность.

Просмотр иллюстраций, презентаций на мультимедиа, просмотр мультфильмов из цикла «Гора самоцветов», это позволило нам сформировать у детей представления об особенностях национальной одежды и обуви, национальной кухни, животном мире.

Чтение и просмотр сказок разных народов помогло нам воспитать уважение и понимание мудрости народных сказок.

В ходе художественно-продуктивной деятельности - мы развивали у детей не только творческие способности, но и умение работать в паре, оценивать результат совместного труда, воспитывали аккуратность. Подводя итог своей деятельности, дети анализировали ее, сравнивали замысел с результатом.

С детьми разучили новые подвижные игры разных национальностей. Дети играют в них на прогулке и в группе.

В самостоятельной деятельности воспитанникам были предложены раскраски с изображением национальных костюмов, настольные игры.

В реализации проекта активное участие приняли родители. Они помогали в сборе интересной информации, иллюстративного материала, в организации мини – музея.

Результат реализации проекта. Подводя итог работы в проекте, мы можем сказать, что наши дети, имеют представление о некоторых традициях, обычаях, праздниках народов России, знакомы с национальными играми, сказками татарского, узбекского, киргизского, русского, азербайджанского народов. Дети с уважением и интересом относятся к традициям людей других национальностей. Они умеют творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности, способны организовать свою деятельность. Дети нашей группы владеют исследовательскими умениями сравнивать, наблюдать, анализировать, задавать вопросы, делать выводы, навыками поисковой деятельности. Мы успешно решили поставленные задачи.