

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

В работе с родителями я использую памятки в форме буклетов. Преимуществом буклетов является их адресность, когда каждый родитель получает информацию лично и может познакомиться с ней в удобное время.

Получив буклет, мамы и папы смогут не только прочитать предложенный материал в спокойной обстановке, не торопясь, поскольку он всегда под рукой, но и применить полученные знания.



Буклет способен привлечь внимание различными аспектами воспитания и обучения в детском саду и семье, а также является приглашением к сотрудничеству, поскольку может помочь родителям в поиске новой информации по заинтересованной теме.



Презентацию подготовила:
Воспитатель МА ДОУ №246 г. Красноярск
Чубарова Т.В.

УЧИМ
ВМЕСТЕ!

КАК РАЗВИВАТЬ ПАМЯТЬ У РЕБЕНКА

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Память дошкольников носит в основном произвольный характер. Малыши еще не ставят перед собой задачу к запоминанию.

В возрасте 5-7 лет преобладает наглядно-образная память. Но на протяжении всего этого периода возникает и развивается память словесно-логическая.

Основная задача взрослых, родителей и педагогов – ускорить развитие произвольной и словесно-логической памяти у детей. Проверяем память у ребёнка.

Взрослым стоит выяснить: как запоминает ребёнок? Какой объём информации может запомнить? Как долго сохраняется в его памяти эта информация и насколько правильно он сможет повторить то, что запомнил?

Для проверки слуховой памяти предложите ребёнку игру «10 слов»: ребёнку зачитываются 10 слов. Например: стол, карандаш, мел, рука, дом, парк, часы, яблоко, окно, чашка. Если ребёнок 6–7 лет воспроизводит 5–6 слов – это говорит о хорошем уровне слуховой механической памяти.

Долговременная память проверяется так. Попросите вашего будущего школьника рассказать какую-нибудь из недавно прочитанных сказок. Если рассказал правильно, всё прекрасно.

Если сбивался и путался, значит, нужно

Долговременная память проверяется так. Попросите вашего будущего школьника рассказать какую-нибудь из недавно прочитанных сказок. Если рассказал правильно, всё прекрасно. Если сбивался и путался, значит, нужно потренировать память. Если с ребёнком проводятся специальные занятия, то формирование произвольности запоминания происходит быстрее.

Например. Игра «10 картинок». Ребёнку предлагается рассмотреть 10 предметных картинок, затем они переворачиваются, а ребёнку нужно вспомнить и назвать изображённые предметы.

Упражнение «Что изменилось?»

Ребёнку дается следующая инструкция: «Посмотри на картинку и запомни всё, что на ней нарисовано». Ребёнок рассматривает картинку в течение 1 минуты. Затем показывается другая картинка, на которой изменены некоторые детали. Ребёнок должен вспомнить и назвать чем отличаются картинки.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

«Сложи фигуру из палочек». Разложите перед ребёнком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.). Попросите ребёнка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закройте эту фигуру и попросите повторить, сложить такую же. Усложнить эту игру можно, складывая фигуру из палочек разного цвета. Ребёнок должен запомнить расположение палочек по цвету и затем сложить фигуру самостоятельно.

Выкладывание узора из мозаики. Взрослый выкладывает из мозаики цифру или букву, простой узор или какую-либо картинку. Затем ребёнок должен по памяти выложить такую же картинку.

Игра «Я – фотоаппарат». Предложите ребёнку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д. Например, ребёнок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на столе. Затем закрывает глаза и перечисляет всё, что ему удалось запомнить. Помните: всегда лучше запоминается то, что интересно ребёнку.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Подготовила воспитатель:
Чубарова Т.В.

УЧИМ
ВМЕСТЕ!

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

Пальчиковые игры дают возможность играть с детьми, радовать их, и вместе с тем развивать мелкую моторику. Благодаря пальчиковым играм ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, развивается внимание, память, эмоции.

КАПУСТА

Мы капусту рубим-рубим
Мы капусту солим-солим,
Мы капусту трем-трем,
Мы капусту жмем- жмем.

ЭТОТ ПАЛЬЧИК

Этот пальчик-дедушка,
Этот пальчик-бабушка,
Этот пальчик-папочка,
Этот пальчик-мамочка,
Этот пальчик-я,
Вот и вся моя семья!



ПЧЕЛКИ

ДОМИК МАЛЕНЬКИЙ НА ЕЛКЕ,
ДОМ ДЛЯ ПЧЕЛ, А ГДЕ ЖЕ ПЧЕЛКИ?
НАДО В ДОМ ПОСТУЧАТЬ, РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ,
ПЯТЬ,
Я СТУЧУ, СТУЧУ ПО ЕЛКЕ, ГДЕ ЖЕ, ГДЕ ЖЕ ЭТИ ПЧЕЛКИ?
СТАЛИ ВДРУГ ВЫЛЕТАТЬ:
РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ!

ОБЕЗЬЯНКИ

Обезьянки вышли погулять,
Обезьянки стали танцевать,
Одна из них ушла домой поспать,
Потому что надоело танцевать.

ПАУЧЕК

ПАУЧЕК ПОЛЗЕТ ПО ВЕТКЕ,
А ЗА НИМ ХОДИЛИ ДЕТКИ,
ДОЖДИК С НЕБА ВДРУГ ПОЛИЛ
ПАУЧКОВ НА ЗЕМЛЮ СМЫЛ,
СОЛНЦЕ СТАЛО ПРИГРЕВАТЬ,
ПАУЧЕК ПОЛЗЕТ ОПЯТЬ,
А ЗА НИМ ПОЛЗУТ ВСЕ ДЕТКИ, ЧТОБЫ
ПОГУЛЯТЬ НА ВЕТКЕ,

«ЗАЧЕМ НУЖНА ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА?»

ПАЛЬЧИКИ

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик-прыг в кровать,
Этот пальчик уж заснул,
Тише пальчик, не шуми
БРАТИКОВ НЕ РАЗБУДИ.
Встали пальчики, УРА!
В детский сад идти пора.
«Пальчики здороваются»



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Подготовила воспитатель:
Чубарова Т.В.

КАК ХОДИТЬ В ДЕТСКИЙ САД

1. Утром будите ребёнка спокойно: проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ваш ласковый голос.
2. Ребенок должен просыпаться в одно и тоже время. Умение рассчитать время — ваша задача, если вам это плохо удастся, то вины ребёнка в этом нет.
3. Пожелайте ему удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов. Постарайтесь приводить ребёнка в детский сад: до 8.00; - это важно т.к. в это время начинаются режимные моменты: зарядка, утреннее приветствие, утренний круг, опоздав ребенок расстраивается что что-то интересное пропустил.
4. Оставляя ребенка в саду, постарайтесь быть уверенными и спокойными сами, потому что ребёнок может уловить ваше беспокойство и будет расстраиваться и плакать ещё больше.
5. Не затягивайте расставание долгими объяснениями, поцелуями и сладкими обещаниями. Обнимите ребёнка, поцелуйте, скажите, когда за ним придёте, и оставьте, улыбнувшись, независимо от его настроения.



6. Придумайте и отрепетируйте несколько способов прощания с ребёнком: воздушный поцелуй, крепкое рукопожатие, обоюдное поглаживание по спинке и др.

7. Самое главное назначение детского сада в том, чтобы дать ребёнку возможность общаться и играть со сверстниками. И каким бы ни был детский сад хорошим, не допускайте непоправимую ошибку – не считайте, что он заменяет семью.

6. Подробно рассказывайте ребёнку, что ждёт его в детском саду. Пусть малыш ожидает посещения детского сада с положительными эмоциями.

7. Обучайте ребёнка дома всем необходимым навыкам самообслуживания (самостоятельно пить из чашки, есть с ложки, пользоваться туалетом). Облегчите малышу задачу самообслуживания простой стрижкой, удобной одеждой без декоративных элементов, типа маленьких пуговиц и застёжек на спине, обувь выбирайте удобную на липучках.

8. Избегайте обсуждения при ребёнке проблем, связанных с дошкольным учреждением.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

9. Вовремя информируйте воспитателей или администрацию детского сада об отсутствии ребёнка в связи с болезнью.

10. Лично передавайте и забирайте ребёнка у воспитателя. Напишите заявление на имя заведующего ДООУ, если право забирать ребёнка передоверяете родственникам или детям старше 18 лет.



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Подготовила воспитатель: ЧУБАРОВА Т.В.

СКАЗКА -ЭТО ВАЖНО!

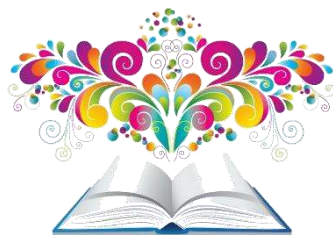
ПРИБОЩЕНИЕ РЕБЕНКА К КНИГАМ

Знакомство и приобщение ребенка к книгам
Сказка приоткрывает дверь в сложный и многогранный мир , поучает и развлекает одновременно, вот почему и сказки нельзя заменить ничем.

В обсуждении прочитанной сказки используйте разнообразные игры, творческие задания, проблемные ситуации-это ситуации, которые учат мыслить и творчески усваивать задания, активизирует познавательную , речевую, творческую деятельность детей:

- придумай свое продолжение сказки;
- нарисуй любого героя сказки;
- расскажи кто из героев добрый;
- предложите ситуацию - «что было если бы колобок был злой, а волк добрый?»

СКАЗКА ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ
НАМЕК...
А.С. ПУШКИН



Многие молодые родители сейчас увлекаются видео- и аудиосказками. Конечно, они важны...

Но... Читает мама или папа сказку вслух, что-то рассказывает, и тут же раздается то смех, то вопрос, то реплика. Особенно понравившиеся места можно перечитывать много раз.

Теплота этих минут остаётся с человеком на всю жизнь. И даже если сказка, рассказ совсем простые, важно, что они рассказываются родным человеком, родным голосом. Это живое общение с ребенком, которое не может заменить никакое техническое.



Консультация для родителей



Через сказку ребенок проживает фрагменты жизни любимых героев. Таким образом, как бы программируется на определенные поступки в подобных ситуациях в своей жизни.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Подготовила воспитатель:
Чубарова Т.В.

**Шалость детей с огнем –
причина пожара!**

- *Помните, пожар легче предупредить, чем погасить!*
- *Займите ребенка безопасными играми!*
- *Разъясните ему, как тяжелы последствия пожара!*
- *Содержите в чистоте и полностью укомплектованными средства тушения*



**Покидая квартиру в случае
пожара:**

- ♦ не задерживайтесь, собирая вещи;
- ♦ по возможности выключите все электроприборы и свет, отключите электричество на щитке, расположенном на лестничной площадке;
- ♦ плотно закройте за собой все двери;
- ♦ предупредите соседей;
- ♦ спускайтесь по лестнице, не пользуйтесь лифтом;
- ♦ ждите приезда пожарных возле дома.



**НЕ СТРАШЕН ОГОНЬ ТОМУ,
КТО ЗНАКОМ С ПРАВИЛАМИ
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ!**

Спички – не игрушка. Прячьте спички от детей!

Разъясните детям, как тяжелы последствия шалости с огнем. Не оставляйте детей без надзора.

Не проходите мимо детей, играющих с огнем.

Не забывайте выключать электроприборы.

Не разрешайте детям включать электроприборы.

**Подготовила:
Воспитатель МА ДОУ
Чубарова Т.В.**

Соблюдайте
правила безопасности пешеходов!

- ◆ Крепко держите ребенка за руку, особенно возле перехода дороги. На улице дети отвлекаются на всевозможные предметы, звуки, не замечая идущую машину, и думая, что путь свободен, могут вырваться из рук взрослого и побежать через дорогу.
- ◆ Прежде чем перейти дорогу, убедитесь в полной безопасности. Остановитесь у края проезжей части, посмотрите налево и, если нет машин, дойдите до середины проезжей части. Еще раз посмотрите направо, и при отсутствии транспорта закончите переход.
- ◆ Если на пешеходном переходе или перекрестке есть светофор, он покажет, когда идти, а когда стоять и ждать. Красный свет для пешеходов – «Стой», желтый – «Жди», зеленый – «Иди».
- ◆ Никогда не переходите улицу на красный свет, даже если машин поблизости нет.

Берегите себя и своих близких и не забывайте, что самая доходчивая форма обучения – личный пример!



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ
Подготовила воспитатель:
Чубарова Т.В.

Дошкольник должен знать!

1. Для чего служит тротуар (для движения пешеходов).
2. Как следует ходить по улице (спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара, чтобы не мешать движению встречных пешеходов).
3. Почему нельзя ходить по проезжей части улицы (она предназначена для движения машин).
4. Как и на какой сигнал светофора можно переходить дорогу (либо по наземному переходу на зеленый сигнал светофора, либо по подземному переходу, предварительно необходимо убедиться в безопасности, нельзя переходить улицу на роликах, скейтбордах, самокатах и т. д.).
5. Как следует двигаться в случае отсутствия тротуара (навстречу движению транспорта по обочине или краю дороги, в этом случае не только водитель видит тебя издали, но и ты видишь приближающуюся машину).

Источники
потенциальной опасности для
детей

•Предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться:

1. Предметы, с которыми детей нужно научить обращаться (зависит от возраста):

- иголка;
- ножницы;
- Нож

Предметы, которые необходимо хранить в недоступных для детей местах:

- бытовая химия;
- лекарства;
- спиртные напитки;
- сигареты;
- пищевые кислоты;
- режуще-колющие инструменты.

Ребенок должен запомнить:

- ◆ Когда открываешь воду в ванной или в кухне, первым отворачивай кран с холодной водой. Чтобы не обжечься, добавляй горячую воду постепенно.
- ◆ Никогда не прикасайся к электрическому прибору (стиральная машина, чайник, фен и т.д.), когда у тебя мокрые руки, потому что вода – хороший проводник электричества, и ты можешь получить сильный удар током.

- ◆ Не трогай экраны включенного телевизора или компьютера.
- ◆ На экране может скопиться статический электрический заряд, и тогда тебя ударит током.

БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Подготовила воспитатель:
Чубарова Т.В.



Уважаемые родители!

Помните, что от качества соблюдения вами профилактических и предохранительных мер зависит безопасность вашего ребенка!

Обеспечение безопасности ребенка дома –

это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.)!

Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (родителей, воспитателя, няни). Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время!

Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания.

Необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети в возрасте до 7 лет проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио- и видеотехнике и взрывоопасным предметам.

Если малыш боится, а тем более плачет, ни в коем случае нельзя насильно оставлять его дома одного. Иначе понадобится очень много времени, чтобы избавить его от страхов (в т.ч. боязни оставаться в одиночестве даже в соседней комнате)!

Проведите с детьми профилактическую беседу. Объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.

Займите ребенка безопасными играми.

Закройте окна и выходы на балконы, при необходимости открытыми можно оставить форточки или фрамуги.

Перекройте газовый вентиль на трубе.

Уберите с плиты кастрюли и чайники с горячей водой – опрокинув их, ребенок может получить ожоги.

Проверьте правильность размещения игрушек. Они не должны находиться на высоте, превышающей рост ребенка, так как, пытаясь достать игрушку со шкафа, он может получить травму при падении.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ
Подготовила воспитатель:
Чубарова Т.В.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ !

- ❖ Дети в силу своих возрастных особенностей не всегда способны оценить обстановку и распознать опасность.
- ❖ Своевременно обучайте их умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными, осторожными.
- ❖ Находясь с ребенком на улице, объясняйте ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами, учите анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах:
- ❖ понаблюдайте за работой светофора, обратите внимание ребенка на связь между цветами светофора и движением машин и пешеходов;
- ❖ покажите ребенку дорожные знаки, расскажите об их назначении;
- ❖ укажите на нарушителей, отметьте, что они нарушают правила, рискуя попасть под транспорт.

Проверьте, умеет ли ребенок использовать свои знания в реальных дорожных ситуациях: попробуйте переходить дорогу с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки

Умейте предвидеть скрытую опасность!

Многие считают, что несчастье на дорогах – случайность, уберечься от которой невозможно. Это неверно! 95% детей, пострадавших на дорогах, были сбиты автомобилями в повторяющихся ситуациях, ситуациях обманчивой безопасности.

Разберите вместе с ребенком типичные опасные дорожные ситуации, объясните, почему в первый момент ему показалось, что ситуация безопасная, в чем он ошибся.

Воспитываем грамотного пешехода!



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Подготовила воспитатель:
Чубарова Т.В.

“Дни недели”

комплекс весёлой гимнастики
на каждый день

Понедельник.

В понедельник в детский сад
Прискакали зайчики. *(Прыжки на двух ногах)*
Полюбили крепко их
Девочки и мальчики. *(Обхватить себя руками)*
Пригласили их плясать
Дружно ножки выставлять *(По очереди выставляют вперёд ножки)*
Присядь вправо, *(Поворот вправо с приседанием, посмотреть взглядом назад)*
Присядь влево, *(Поворот влево с приседанием, посмотреть взглядом назад)*
А затем кружись ты смело.
(Покружиться)
И ладошки у ребят,
Словно листики шуршат. *(Ладошки рук потереть друг об дружку)*

Вторник.

К нам во вторник прилетал
Аист длинноногий, *(Взмахи руками вверх, вниз)*
По болоту он шагал *(Ходьба на месте,*



высоко поднимая колени)
Рыб, лягушек доставал,
Наклонялся, выпрямлялся, *(Наклоны вперёд, руки отвести назад)*
Вдаль смотрел на край болота
(Посмотреть вдаль, приставив реку к голове, как козырёк)
И на нос. Ой, где он? Вот он!
(Посмотреть на выставленный вперёд палец, подвести его к носу, не отрывая взгляда от пальца)
Аист полетел домой, *(Взмахи руками вверх, вниз)*
Машем мы ему рукой. *(Машут рукой или одновременно двумя)*

Среда.

В среду слон к нам приходил,
Топать ножками учил, *(Ходьба на месте)*
И наклоны выполнять, *(Наклоны вперёд)*
И на цыпочках стоять. *(Поднимаемся на носочки)*
Мы покрутим головой
Словно хоботом с тобой. *(Круговые повороты головой, взглядом смотрят: вверх, вправо, вниз, влево и обратно)*
В прятки поиграем
Глазки закрываем.
Раз, два, три, четыре, пять,
Мы идём слона искать.



Пять, четыре, три, два, один,
Слон уходит в магазин. *(Плотно закрыть глаза пальцами рук, досчитать до пяти и широко открыть глазки)*

Четверг.

А в четверг к нам приходила
Хитрая лисичка, *(Ходьба на месте имитирует мягкие шаги лисицы)*
Показала хвостик рыжий
Такой мягкий и пушистый. *(Повороты туловища вправо и влево, взглядом стараясь посмотреть как можно дальше назад)*
Посидели, постояли,
Притаились как лиса, *(Приседания)*
Мышку в норке
поискали *(Присели и пальчиками рук как бы разгребают землю)*
Вот такие чудеса! *(Встать и развести руки в стороны, приподнимая плечи).*

Пятница.

Мишка в пятницу пришёл,
(Ходьба на месте имитирует шаги медведя)
Он в лесу медок нашёл, *(Руки как бы держат перед собой бочонок мёда, приседания с поворотом туловища вправо, влево)*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

