



**Образовательная
технология**

**«Модель трех вопросов»
Средняя группа «Рябинка»**

Подготовила: Криволаба Е.В.

**МАДОУ «Детский сад №246
г. Красноярск
2022 г.**

«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, тем больше он знает и усвоил, Тем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность.»

Лев Семенов



В федеральном государственном стандарте дошкольного **образования** указаны основные принципы реализации **образовательного процесса**, в числе которых «построение **образовательной** деятельности на основе **индивидуальных** особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего **образования**».



«Модель трех вопросов» как раз помогает педагогу решить поставленную задачу: ребенок движимый интересом и собственным любопытством совершает процесс познания действительности от «не знаю» к «знаю». Он учится добывать знания через разные источники информации, в своей творческой и экспериментальной деятельности.



С помощью этой модели мы можем создать такую образовательную среду, в которой осуществляется

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- свободный выбор детьми вида деятельности;
- свободный выбор участников деятельности;

Принятие детьми решений и способов выражения своих мыслей, чувств.



Суть этой образовательной технологии заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

1 Что знаем

2 Что хотим узнать

3 Как узнаем об этом



С чего начинается работа

1 Утренний круг, на котором обсуждается тема с детьми, что дети знают и хотят узнать по этой теме. И что надо сделать, чтобы это узнать.







Обсуждение темы



















Все ответы, идеи детей мы фиксируем наглядно, записываем на листе, схематично, знаками. Возле каждой записанной идеи ставится имя ее автора (имя ребенка).

07.11. - 11.11. Тема недели: „Планета животных“

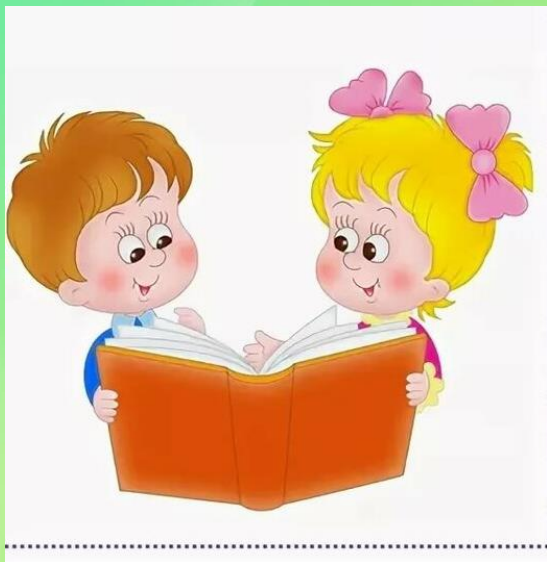
Знаем 😊	Не знаем 😞	Как узнать? 😊
+ Домашние животные живут рядом с человеком. Аня	- Какие животные, кроме коров, дают молоко людям? Артур	   
+ Они помогают людям жить. Амина	- Какие продукты можно приготовить из молока? Максим	Лепим уточку.
+ Корова даёт молоко. Стас	- Что делают из яиц? Даня В.	Рисуем цыплёнка.
+ Овцы дают шерсть. Кирилл	- Что изготавливают из шерсти животных? Кира	Читаем рассказ В. Бианки „Лай“.
+ Курица даёт яйца. Ника	- Зачем в квартире кошка, если нет мышей? Соня	
+ Собаки охраняют дом. Стёпа	- Кем ещё работают собаки? Игорь	

24.10. - 28.10. Тема недели: „Что мы ещё знаем о безопасности?“

Знаем 😊	Не знаем 😞	Как узнать? 😊
     	Безопасность пассажира     - Как вести себя в автобусе, трамвае, поезде, трамвайке? Это такое место безопасности? - Как вести себя в самолёте? Это такое безопасное место? - Как обезопасить себя на водных видах транспорта (лодка, катер, корабль)? Это такое безопасное место? - Какими должно быть безопасное поведение пассажира летящего самолёта? - Это такое безопасное место? - В чём/у транспорте: лодка, эскадрилья, метро	    Лепим →  Рисуем →  Читаем → А. Барков «Графика для пассажиров в общественном транспорте» Спросить у мамы Маши К. Спросить у мамы Дани К.



Заполненная таким образом «Модель трех вопросов» вывешивается в приемной, где ее хорошо видят родители. Дома родители продолжают разговор с детьми на эту тему, ищут вместе с детьми ответы в книгах, энциклопедиях, интернете.



Наша задача - правильно организовать образовательную среду по теме: подобрать дидактические игры, энциклопедии, наглядные пособия, подвижные игры, художественную литературу для чтения, необходимый материал для творческой деятельности (лепка, аппликация, рисование) и экспериментирования.





«Рассматриваем иллюстрации
играем в дидактические игры»





Д/ игра «Назови детеныша»



Завершив работу по теме, дети представляют конечный продукт деятельности: макет, альбом и т д.





Спасибо за внимание!