**Методическое пособие к семинару:**

**«ВСЁ, ЧТО ВАМ НУЖНО ЗНАТЬ О ГОТОВНОСТИ ВАШЕГО РЕБЁНКА К ШКОЛЕ»**

**Готовность к школьному обучению складывается из многих составляющих:**

**1. Физическая готовность к школе**.

Ребенок должен достичь физической зрелости, необходимой для учебного процесса.

**2. Психологическая готовность к школе**:

 Наличие мотивации к обучению;

 Умение управлять своим поведением;

 Умение работать по образцу;

 Умение работать по правилу;

 Умственные операции (умение обобщать, анализировать, классифицировать);

 Развитие фонематического слуха.

**3. Интеллектуальная готовность к школе** подразумевает:

 умение ребёнка ориентироваться в окружающем мире,

 понимать простейшие закономерности и связи между предметами,

 общую осведомлённость,

 умение находить общее и отличия, соотносить, классифицировать предмет по свойствам и признакам,

 определённое развитие внимания, речи, мышления, памяти.

**4. Социальная готовность** – умение ребенка строить взаимоотношения в группе сверстников: умение договариваться, проигрывать, быть лидером, поддерживать лидера, уступать, извиняться, мириться, быть частью команды, общаться со взрослым собеседником.

**5. Эмоциональная зрелость** – умение регулировать и контролировать свои эмоции, понимание чувств и переживаний других людей.

Физическая готовность к школе

**Суть теста**:

Дошкольника просят обхватить голову рукой и попытаться дотронуться до противоположного уха.

Полуростовой скачок затрагивает не только общий рост ребенка, но и мозговые структуры. Уже к 7 годам правое и левое полушарие претерпевают значительные преобразования, как бы подготавливая дошкольника к новой учебной жизни. Без этих качественных изменений обучение не будет успешным.

Психологическая готовность к школе

**Включает в себя следующие показатели:**

 наличие мотивации к обучению,

 умение управлять своим поведением,

 умение работать по образцу,

 умение работать по правилу,

 умственные операции (умение обобщать, анализировать, классифицировать),

 развитие фонематического слуха.

**1. Наличие мотивации к обучению.** Хочет ли ребёнок идти в школу и знает ли – зачем туда ходить? См. задание в Сборнике тестов «Мотивационный тест-опросник».

Занимаясь с дошкольниками, важно обращать внимание на то, как ребенок реагирует на трудности: пытается выполнить начатое дело или бросает его. Если вы видите, что ребенок не любит делать то, что у него не получается, постарайтесь вовремя прийти ему на помощь. Предложенная вами помощь поможет ребёнку справиться с трудным занятием и одновременно почувствовать удовлетворение от того, что он смог одолеть трудное дело. Взрослый при этом обязательно должен эмоционально похвалить ребенка за то, что он доделал до конца начатую работу. Необходимая, вовремя оказанная помощь взрослого, а также эмоциональная похвала позволяют ребенку верить в свои возможности, повышают его самооценку и стимулируют желание справляться с тем, что не сразу получается. Постепенно у ребенка войдет в привычку стараться доводить начатое до конца, а если не получается, то обращаться за помощью к взрослому.

**2. Умение контролировать своё поведение.**

Это помогает ученику выполнять требования учителя.

В школе слабое развитие произвольного поведения приводит к тому, что, ребенок:

 не слушает учителя на уроках, не выполняет заданий;

 не умеет работать по правилу;

 не умеет работать по образцу;

 нарушает дисциплину.

Развитие произвольного поведения прямо зависит от развития мотивации ребёнка к учёбе. Так, в основном не слушают учителя на уроках те дети, которым в школе не интересно и кому безразлично, как их оценивает учитель, которые не понимают, зачем они приходят в школу. То же самое относится к нарушению дисциплины. Обратите внимание, умеет ли Ваш ребёнок контролировать своё поведение, как ведёт себя в местах, где нужно долго сидеть и нельзя вставать (театры, цирк), может ли говорить тихо там, где это принято (музей, поликлиника).

**3. Работа по образцу.**

За последнее время увеличилось количество первоклассников, не справляющихся с работой по образцу. А именно на работу по образцу в основном опирается обучение в первом классе.

Как учить ребёнка работать по образцу?

 складывать кубики с фрагментами рисунка по образцам рисунков;

 выкладывать по образцу мозаику;

 собирать конструкторы по заданным картинкам;

 срисовывать;

 собирать пазл (анализируем цветовую гамму рисунка, выделяем фон, осуществляем первичную группировку элементов).

**4. Работа по правилу.**

Не справляются те ребята, которые до школы не играли в игры с правилами. Играйте в разные настольные игры, в которых есть определённые правила.

**5. Умственные операции, действия и навыки.**

Умение обобщать. Обобщение позволяет человеку сравнивать различные предметы, выделять в них нечто общее, одновременно учитывая их различия. На основе обобщения проводится классификация. От умения обобщать напрямую зависит обучаемость ребенка.

Для развития обобщения с детьми необходимо:

а) играть в развивающие игры типа лото;

б) составлять с ребенком рассказа по последовательным сюжетным картинкам;

в) пересказывать прочитанные сказки и истории.

**6. Развитие фонематического слуха**.

Способность человека слышать отдельные фонемы, или звуки в слове. Ребенок, поступающий в школу, должен различать отдельные звуки в слове.

Это связано с существующей сегодня в школе методикой обучения чтению, основанной на звуковом анализе слова. См. задание № 18 в «Сборнике Тестов»

**7. Интеллектуальная готовность к школе.**

Умение ребёнка ориентироваться в окружающем мире. Понимать простейшие закономерности и связи между предметами, общая осведомлённость, умение находить общее и отличия, соотносить, классифицировать предмет по свойствам и признакам. Определённое развитие внимания, речи, мышления, памяти (кратковременная, долговременная, зрительная, слуховая).

**Что делать до начала школы?**

1. Прогуляйтесь вместе с ребёнком по школе и школьному двору.

2. Посетите его будущую классную комнату, дайте ему посидеть за разными партами и все как следует рассмотреть, чтобы обстановка не казалась ребенку незнакомой.

3. Познакомьте ребенка с его учителем еще до официального начала занятий.

4. Постарайтесь познакомить ребенка с некоторыми из его одноклассников. Хорошо, если ребенок будет ходить в школу не один, а вместе с каким-нибудь одноклассником, живущим по соседству.

5. Расскажите ребенку о приблизительном расписании уроков и времени, отведенному на уроки, переменах, обеде, а также когда начинаются и кончаются уроки. Как всё происходит?

6. Скажите ребенку, что чувствовать волнение несколько первых дней – абсолютно нормально, и что это испытывают все дети без исключения. Расскажите, что даже взрослые, когда приходят первый раз на работу, несколько дней ко всему привыкают.

7. Успокойте его, что при возникновении возможных проблем вы поможете ему их разрешить.

8. Не забудьте и о своих чувствах: если вы сами чувствуете беспокойство и волнение, наверняка они передадутся и вашему ребенку. Поэтому, будьте спокойны и уверенны в себе и в своем ребенке.

9. Делитесь своим опытом, своими воспоминаниями о школе:

 Какие предметы вам нравились, какие нет.

 Какие предметы давались легко, с какими были сложности.

 С кем вы дружили в школе.

 Какие учителя вам запомнились больше всего, за что.

 Какие случаи происходили с вами в школе.

 Как ваши родители участвовали в процессе вашего обучения?

 Покажите ребёнку ваши школьные фотографии, пусть он вас там найдёт.

Постарайтесь заниматься с ребёнком по заданиям в «Сборнике тестов» и другим аналогичным обучающим материалам каждый день, или через день, не более 10 минут.

Говорите:

«Будем сейчас с тобой играть»

«Будем сейчас играть в школу»,

«Сейчас проверим твою внимательность, а потом мою»

«Сначала у буду учителем, а потом ты мне будешь задания давать»

Если будет возможность, поиграйте в школу вместе с другими детьми. Можете придумать тетрадку, куда ребёнок будет ставить вам оценку. Вы можете его оценивать, только если он вас сам попросит. Ставить можно только хорошие оценки.

Пояснения к ориентационному тесту школьной готовности Керна Йирасика.

 **Задание № 1:** «Рисунок человека» (мужской фигуры).



**Задание № 2:** Копирование фразы из письменных букв.



**Задание № 3:** Срисовывание точек.



**Опросник на общую осведомлённость.**

**Желаем Вам хорошо подготовить ребёнка к школе!**

**Всего Вам доброго!**