**КАК УЗНАТЬ, ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ШКОЛЕ?**

Вашему вниманию предлагаются тесты, которые помогут Вам самостоятельно, оценить готовность Вашего ребёнка к школе. Все задания в этой брошюре Вы так же можете использовать для регулярных занятий с ребёнком.

Рекомендации.

**Пожалуйста, внимательно прочитайте следующее:**

1. Все задания предлагайте ребёнку в непринужденной обстановке, когда у ребенка хорошее настроение. Это может быть игра, какая-либо повседневная деятельность, во время которой вы просто общаетесь. Никакого давления и принуждения. Пользы от таких занятий не будет, а, наоборот, только вред.

2. Не говорите ребенку, что вы собираетесь его проверять. Он замкнется, или будет слишком напряжен, или откажется от выполнения задания.

3. Выполнение тестовых заданий и занятия по ним могут быть растянуто во времени, на несколько дней или неделю. Тесты можно выполнять частями. Не торопите ребёнка, всё должно быть в удовольствие и интересно.

4. Не ставьте ребёнку за выполнение никаких оценок, не критикуйте его и не расстраивайтесь, если что-то у него не получается или он не знает. Тесты для того и существуют, чтобы увидеть, чему нужно уделить особое внимание и помочь Вашему ребёнку освоить то, что пока у него не очень хорошо получается.

Вопросы для родителей

Вы можете оценить уровень готовности ребёнка к школе, ответив на следующие вопросы. Вопросы разработаны для родителей психологом Джеральдиной Чейни.

**Оценка развития познания:**

1. Владеет ли ребенок основными понятиями (например: правый/левый, большой/маленький, верх/низ, в/из и т.д.) ?

2. Умеет ли ребенок классифицировать? Например - назвать вещи, которые могут катиться? Назвать одним словом группу предметов (стул, стол, шкаф, кровать – мебель)?

3. Может ли ребёнок угадать концовку незамысловатой истории?

4. Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум 3 указания (одень носки, сходи в ванну, там умойся, после этого принеси мне полотенце)?

5. Может ли ребенок назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита?

**Оценка базового опыта:**

1. Приходилось ли ребенку сопровождать взрослых на почту, в магазин, в сберкассу?

2. Был ли ребёнок в библиотеке, знает ли, что это такое?

3. Бывал ли ребенок в деревне, в зоопарке, в музее?

4. Была ли у Вас возможность регулярно читать ребёнку, рассказывать ему истории?

5. Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо? Есть ли у него хобби?

**Оценка языкового развития:**

1. Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?

2. Легко ли ему отвечать на вопросы взрослых?

3. Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи, например, пылесос, щетка, холодильник?

4. Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под стулом и т.д.?

5. В состоянии ли ребёнок рассказать историю, описать какой-нибудь прошедший с ним случай?

6. Четко ли ребенок выговаривает слова?

7. Правильна ли его речь с точки зрения грамматики?

8. Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию, участвовать в домашнем спектакле?

**Оценка уровня эмоционального развития:**

1. Выглядит ли ребенок веселым дома и среди сверстников?

2. Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?

3. Легко ли ребёнку «переключиться» при изменениях в распорядке дня, перейти к новой деятельности?

4. Способен ли ребенок работать (играть, заниматься) самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?

**Оценка умения общаться:**

1. Включается ли ребенок в игру других детей, делится ли с ними?

2. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?

3. Способен ли ребенок слушать других людей, не перебивая?

**Оценка физического развития:**

1. Хорошо ли ребенок слышит?

2. Хорошо ли он видит?

3. Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?

4. Развита ли у него координация движений (может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице без помощи взрослого, не держась за перила, и т.д.)

5. Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?

6. Выглядит ли он здоровым, сытым, отдохнувшим (основную часть дня)?

**Зрительное различение:**

1. Может ли ребенок различить схожие и несхожие формы (найди картинку, непохожую на остальные)?

2. Может ли ребенок различать буквы и короткие слова ( кот/год, б/п…)?

**Зрительная память:**

1. Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из 3х картинок, а затем одну убрать?

2. Знает ли ребенок свое имя и названия предметов, встречающихся в его повседневной жизни?

**Зрительное восприятие:**

1. Способен ли ребенок разложить по порядку серию картинок?

2. Понимает ли он, что читают слева направо?

3. Может ли самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?

4. Может ли составить небольшой рассказ по картинке?

**Уровень слуховых способностей:**

1. Может ли ребенок рифмовать слова?

2. Различает ли слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес?

3. Может ли повторить за взрослым несколько слов или цифр?

4. Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

**Оценка отношения к книгам:**

1. Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?

2. Внимательно ли и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают вслух?

3. Задает ли вопросы о словах, об их значении?

После того, как Вы ответили на приведенные выше вопросы, проанализировали результаты, можно провести ряд тестов, используемых детскими психологами при поступлении в школу. Все эти тестовые задания Вы можете использовать для занятий с ребёнком.

Тесты для ребенка.

**1. Степень социальной зрелости (кругозор).** тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым.

**Попросите ребенка ответить на следующие вопросы:**

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.

2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.

3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – женщиной или мужчиной?

4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?

5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?

6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?

7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром?

8. Когда ты обедаешь – утром или днем?

9. Что бывает раньше – обед или ужин?

10. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.

11. Кем работает твой папа, твоя мама?

12. Ты любишь рисовать?

13. Какого цвета эта лента (платье, карандаш)?

14. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?

15. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?

16. Почему снег бывает зимой, а не летом?

17. Что делает почтальон, врач, учитель?

18. Зачем в школе нужна парта, звонок?

19. Ты хочешь пойти в школу?

20. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?

21. Каких животных ты знаешь?

22. Каких птиц ты знаешь?

23. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела?

24. У кого больше лап: у петуха или у собаки?

25. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.

26. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

**2. Графический диктант, разработанный Д. Б. Элькониным.**

**Выявляет:**

1. умение внимательно слушать,

2. точно выполнять указания взрослого,

3. ориентироваться на листе бумаги,

4. самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Для проведения потребуется лист бумаги в клетку (из тетради) с нарисованными на нем четырьмя точками, расположенными одна под другой. Расстояние между точками по вертикали примерно 8 клеток.

**Задание:**

Перед исследованием взрослый объясняет: «Сейчас мы будем рисовать узоры, надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно меня слушать и рисовать так, как я буду говорить. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен провести линию. Следующую линию рисуешь там, где закончилась предыдущая. Помнишь, где у тебя правая рука? Вытяни ее в сторону, куда она указала? (на дверь, на окно, т.д.) Когда я скажу, что нужно провести линию направо, ты ее проводишь к двери (выбрать любой наглядный ориентир). Где левая рука? Когда я скажу, что нужно провести линию налево, вспомни о руке (либо любой ориентир слева). Теперь пробуем рисовать».

Первый узор – тренировочный, он не оценивается, проверяется, как ребенок понял задание.

1) «Поставь карандаш на первую точку. Рисуй, не отрывая карандаш от бумаги: одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, далее продолжай рисовать такой же узор сам.» Во время диктования нужно делать паузы, чтобы ребенок успел окончить предыдущее задание. Узор не обязательно продолжать на всю ширину страницы.

В процессе выполнения можно подбадривать, но никакие дополнительные указания по выполнению узора не даются.

2) «Рисуем следующий узор. Найди следующую точку, поставь на нее карандаш. Готов? Одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо. А теперь сам продолжи рисовать тот же узор».

Через 2 минуты начинаем выполнять следующее задание со следующей точки.

3) «Внимание! Три клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо, три клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо. Теперь сам продолжай узор».

4) Через 2 минуты – следующее задание: «Поставь карандаш на нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо, одна клетка вверх, одна клетка налево, две клетки вверх, три клетки направо, две клетки вниз, одна клетка налево, одна клетка вниз, три клетки направо, одна клетка вверх, одна клетка налево, две клетки вверх. Теперь сам продолжи узор»

Должны получиться следующие узоры:



Важно, чтобы ребёнок умел точно выполнять задание и мог самостоятельно продолжить узор. Задание считается выполненным хорошо, если есть точное воспроизведение (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» не снижают оценку). Если при воспроизведении допущены 1-2 ошибки – это допустимо. Если при воспроизведении имеется лишь сходство отдельных элементов либо сходство вообще отсутствует, если ребёнок неуверено выполняет задание, задаёт дополнительные вопросы – нужно тренироваться . Подобные диктанты можно превратить в развивающую игру, с их помощью у ребенка развивается мышление, внимание, умение слушать указания, логика.

**3. Лабиринт.**

Подобные задания часто встречаются в детских журналах, в рабочих тетрадях для дошколят. Выявляет (и тренирует) уровень наглядно-схематического мышления (умение пользоваться схемами, условными обозначениями), развитие внимания. Вот несколько вариантов таких лабиринтов:





**4. Тест «Чего не хватает?». Разработан Р. С. Немовым.**

**Задание:**

Ребенку предлагаются 7 рисунков, на каждом из которых не хватает какой-то важной детали, либо что-то нарисовано неправильно. Проводящий диагностику фиксирует время, затраченное на выполнение всего задания с помощью секундомера.





**Оценка результатов.** 10 баллов (очень высокий уровень) – ребенок назвал все 7 неточностей менее чем за 25 секунд. 8-9 баллов (высокий) – время поиска всех неточностей заняло 26-30 секунд. 4-7 баллов (средний) – время поиска заняло от 31 до 40 секунд. 2-3 балла (низкий) – время поиска составило 41-45 секунд. 0-1 балл (очень низкий) – время поиска больше 45 секунд.

**5. Тест «Найди отличия».**

**Выявляет уровень развития наблюдательности.**

Приготовьте две одинаковые картинки, отличающиеся друг от друга 5-10 деталями (такие задания встречаются в детских журналах, в развивающих книгах-прописях).

Ребенок рассматривает картинки 1-2 минуты, затем рассказывает о найденных им отличиях. Ребенок дошкольного возраста с высоким уровнем наблюдательности должен найти все отличия.

**6. Тест «Десять слов».**

**Изучение произвольного запоминания и слуховой памяти, а также устойчивости внимания и умения концентрироваться.**

Подготовьте набор односложных или двусложных слов, не связанных между собой по смыслу. Например: стол, калина, мел, рука, слон, парк, калитка, окно, бак, собака.

Условие проведения теста – полная тишина.

В начале скажите: «Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить слова, а ты слушай внимательно и постарайся их запомнить. Когда закончу, повторишь столько слов, сколько запомнишь в любом порядке».

Всего проводится 5 предъявлений слов, т.е. после первого перечисления и повтора ребенком запомнившихся слов, Вы опять произносите те же 10 слов: «Сейчас я повторю слова еще раз. Ты снова будешь запоминать их и повторять те, которые запомнил. Называй и те слова, которые говорил в прошлый раз, и новые, какие запомнишь».

Перед пятым предъявлением скажите: «Сейчас я назову слова в последний раз, а ты постарайся запомнить побольше».

Кроме инструкции вы не должны больше ничего говорить, можно лишь подбадривать.

Хороший результат, когда после первого предъявления ребенок воспроизводит 5-6 слов, после пятого – 8-10 (для старшего дошкольного возраста).

**7. Тест «Чего не хватает?»**

**Это и тестовое задание, и простая, но очень полезная игра, развивающая зрительную память. Используются игрушки, различные предметы или картинки.**

Перед ребенком выкладываются картинки ( или игрушки) – до десяти штук.

Он смотрит на них 1-2 минуты, затем отворачивается, а Вы меняете что-то, убирая или переставляя, после ребенок должен посмотреть и сказать, что изменилось. При хорошей зрительной памяти ребенок легко замечает исчезновение 1-3 игрушек, перемещение их в другое место.

**8. Тест «Четвертый – лишний».**

**Выявляется умение обобщать, логическое, образное мышление.**

Для детей старшего дошкольного возраста можно использовать и картинки, и словесный ряд. Важно не только то, что ребенок выберет лишнее, но и как он объяснит свой выбор.

Прочитайте ребёнку словесный ряд или покажите группу картинок, попросите убрать лишнее и объяснить, почему.

Подготовьте картинки или слова, например:

белый гриб, подберезовик, цветок и мухомор;

кастрюля, чашка, ложка, шкаф;

стол, стул, кровать, кукла.

собака, ветер, смерч, ураган;

смелый, храбрый, решительный, злой;

смеяться, сидеть, хмуриться, плакать;

молоко, сыр, сало, простокваша;

мел, ручка, сад, карандаш;

щенок, котенок, лошадь, поросенок;

тапочки, туфли, носки, ботинки, т.д.

Если использовать эту методику как развивающую, можно начинать с 3-5 картинок или слов, постепенно усложняя логический ряд, чтобы имелось несколько правильных вариантов ответа, например: кошка, лев, собака – лишними может быть и собака (не из семейства кошачьих), и лев (не домашнее животное).

**9. Тест «Классификация».**

**Исследование логического мышления.**

Подготовьте набор корточек, включающие в себя различные группы: одежда, посуда, игрушки, мебель, домашние и дикие животные, еда, т.д.

Ребенку предлагается разложить картинки (предварительно перемешанные) по группам, далее предоставляется полная свобода. После выполнения ребенок должен объяснить, почему он разложим картинки именно так (часто дети складывают вместе животных или изображение кухонной мебели и посуды, либо одежду и обувь, в таком случае предложите разделить эти карточки ).

Высокий уровень выполнения задания: ребенок разложил карточки правильно по группам, сумел объяснить, почему и назвать эти группы («домашние животные», «одежда», «еда», «овощи» и т.д.)

**10. Тест «Составление рассказа по картинкам».**

**Часто используется психологами для выявления уровня развития речи, логического мышления.**

Подберите картинки из серии «рассказов в картинках», разрежьте их. Для старшего дошкольного возраста достаточно 4-5 картинок, объединенных одним сюжетом.

Картинки перемешиваются и предлагаются ребенку: «Если расположить эти картинки по порядку, получится история, а чтобы правильно разложить, нужно догадаться, что было в начале, что в конце, а что-то в середине». Напомните, что раскладывать нужно слева направо, по порядку, рядом, в длинную полоску.

Высокий уровень выполнения задания: ребенок правильно сложил картинки, смог составить по ним рассказ, используя распространенные предложения.

**11. Проверяем временные представления.**

1. Какое сейчас время года?

2. А что будет потом?

3. А до него что было?

4. Назови сегодняшний день недели.

5. Сколько дней в неделе? Месяцев в году?

6. Назови дни недели. Назови месяцы.

7. Перечисли времена суток.

**12. Проверяем смысловую память.**

Зачитайте ребенку пары слов:

Шум- вода, Доска – гвоздь, Медведь – берлога, Ночь – луна, Время – часы, Кофта – шерсть…

Подождите 1-2 минуты.

Затем читаете первое слово из каждой пары и просите ребенка назвать второе слово.

**13. Проверяем умение пересказывать короткий текст**

Попросите ребенка послушать короткий рассказ и пересказать его:

«Лев спал. По полу пробежала мышь. Лев проснулся и поймал ее. Мышь стала просить отпустить ее и пообещала ему сделать добро. Лев засмеялся, но отпустил ее. Поймали охотники льва и связали веревками. Мышь услыхала львиный рев и прибежала. Она перегрызла веревки и спасла льва».

Рассказывайте коротенькие истории и спрашивайте ребёнка: «О чём была история?»

Просите его своими словами пересказать её.

**14. Проверяем умение обобщать.**

Попросите ребенка назвать все одним словом:

Туфли, сапоги, тапочки, ботинки – это…

Тарелка, ложка, чайник, стакан – это…

Голубь, воробей, орел, ласточка – это…

Медведь, волк, лиса, заяц – это…

Можете фантазировать и придумывать новые группы слов. Ребёнок так же может задавать такие вопросы Вам.

**15. Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасика.**

**Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольное внимание.**

Тест состоит из 4-х частей:

 Тест «Рисунок человека» (мужской фигуры).

 Копирование фразы из письменных букв.

 Срисовывание точек.

 Опросник.

**Тест «Рисунок мужчины»**

**Задание:**

«Здесь (показываете, где) нарисуй какого-либо мужчину, как ты умеешь». Во время рисования недопустимо поправлять ребенка («ты забыл нарисовать уши»…), взрослый молча наблюдает.

**Хороший результат, к которому нужно стремиться**: нарисована фигура, есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована цельным контуром – ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему.

Научите ребёнка рисовать фигуру, помогите ему понять, что и как рисуется, и почему.

**Копирование фразы из письменных букв.**

**Задание:** «Посмотри, здесь что-то написано. Попробуй переписать так же здесь (показать ниже написанной фразы), как сможешь».

На листе напишите фразу прописными буквами, первая буква – заглавная: «Он ел суп».

**Результат, к которому нужно стремиться**: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

**Срисовывание точек.**

**Задание:** «Здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же» В образце 10 точек находятся на ровном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

**Результат, к которому нужно стремиться**: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

**Ответы на вопросы.**

Этот задание выявляет у ребенка уровень развития социальных качеств, связанных с общей осведомленностью и развитием мыслительных операций.

1. Какое животное больше – лошадь или собака?

2. Утром вы завтракаете, а днем – ….

3. Днем светло, а ночью – …

4. Небо голубое, а трава – …

5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это…

6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

7. Что такое Москва, Ростов, Киев?

8. Который час показывают часы? (показать на часах)

9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это…, маленькая овечка – это… 10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой? 15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание – это…

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

18. Почему люди занимаются спортом?

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

**16. Определяем, умеет ли ребёнок работать по образцу.**

Попросите ребёнка срисовать графический образец, состоящего из геометрических фигур и элементов прописных букв. Образец должен быть нарисован на белом листе бумаги без линеечек и клеточек. Перерисовывать его надо на такой же белый лист бумаги. При срисовывании дети должны пользоваться простыми карандашами. Образец может быть произвольно придуман взрослым. Данное задание позволит определить, справляется ли ребенок с работой по образцу.

**Для тренировки обязательно нужно**:

 Складывать кубики с фрагментами рисунка по образцам рисунков.

 Выкладывать по образцу мозаику.

 Собирать конструкторы по заданным картинкам.

 Срисовывать.

 Собирать пазл (анализируем цветовую гамму рисунка, выделяем фон, осуществляем первичную группировку элементов).

Но если картинка собирается методом проб и ошибок, то есть, если ребенок наугад пробует один за другим элементы, какой с каким состыкуется, то такой способ работы не приводит к умению работать с образцом.

**17. Определяем, умеет ли ребёнок следовать правилам.**

Проведите с ребёнком игры с правилами. Например, это может быть игра: «Черный, белый не берите, да и нет не говорите». Вы задаёте ребёнку ряд разных вопросов, в ответах на которые ему нельзя называть слова «белый, чёрный, говорить «да» и говорить «нет». Задавайте простые вопросы: «Ты любишь шоколад?», «Какого цвета мороженое?». Он должен отвечать, не говоря слов «да» и «нет», не называя черного и белого цветов. Вопросов не должно быть больше 10. Если отвечает почти без ошибок, значит, уровень самоконтроля достаточно высок.

Если в 6 лет ребенок категорически не в состоянии выполнять определенные правила и контролировать свои действия в игре, то вам потребуется психологическая консультация специалиста. Чем раньше Вы начнете решать проблему, тем лучше. В этой игре сразу видны дети, не умеющие соблюдать правила и потому проигрывающие. А ведь в игре соблюдать правило проще, чем в учебном задании. Поэтому, если у ребенка есть проблема такого рода в игре, то в учебе она тем более проявится.

**18. Определяем, умеет ли ребёнок чётко слышать отдельные звуки в слове.** (фонематический слух)

A. **В игровой форме ребенку предлагают слова**, в которых надо определить, есть ли там искомый звук. Каждый раз договариваются, какой звук надо будет найти. На каждый звук дается несколько слов. Искомые в словах звуки взрослый должен произносить очень четко, а гласные тянуть нараспев. Взрослым необходимо помнить, что названия согласных букв не совпадают с тем, как эти буквы звучат в словах, то есть с их фонемами. Например, буква «эс» в словах звучит как звук «с», а буква «бэ» в словах звучит как звук «б» и т.д.

**Например**:

«В каком слове есть звук «р» (не эр!)? – Лоб, дуб, раб, столб.

«В каком слове есть звук «Уууу» – Парк, дом, утка, лодка.

Детей, у которых данное задание вызовет трудности, необходимо показать логопеду.

В**. Поиграйте в игру «Назови лишнее слово».** Вы выбираете какое-то слово, например, «гора», и повторяете его несколько раз, а потом вместо него говорите другое, похожее. Задача ребенка – услышать и назвать это другое слово.

Например, взрослый говорит (проговаривая по одному слову в секунду):

Гора, гора, пора, гора, нора, гора, гора.

Голос, голос, голос, голос, колос, голос, волос.

Коса, коса, коса, роса, коса, коса, коза.

Если ребенок слышит и называет «лишние» слова, значит, с фонематическим слухом у него все в порядке. Если же ошибается, ему нужно этот слух потренировать. Произносите ряды слов медленнее, обращайте внимание ребенка на звуковые различия.

С. **Вторая игра – «Назови звуки»**.

Взрослый просит малыша назвать первый и последний звуки в словах «свет» (оба звука согласные), «корма» (первый звук – согласный, последний – гласный), «индюк» (первый звук – гласный, последний – согласный), «езда» (оба звука гласные). Если ребенок часто ошибается и не замечает своих ошибок, его фонематический слух пока не развит.

D. Чтобы узнать, умеет ли он делить слова на слоги, можно воспользоваться игрой «**Раздели слово**».

Взрослый говорит слово, а ребенок делит его на части, хлопая в ладоши. Слова лучше взять трехсложные: «корова», «кадушка», «лепешка», «караван»...

**Мотивационный тест-опросник.**

Чтобы выявить, готов ли ребенок психологически к обучению, пройдите с ним небольшой опросник:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?

2. Зачем нужно ходить в школу?

3. Чем ты будешь заниматься в школе? (или Чем обычно занимаются в школе?)

4. Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?

5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?

6. Как нужно вести себя на уроках в школе?

7. Что такое домашние задания?

8. Зачем нужно выполнять домашние задания?

9. Чем ты будешь заниматься, когда придешь из школы?

10.Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?

В том случае, если минимум на 5 вопросов были даны развернутые ответы – такого ребенка можно признать готовым к обучению.

**Тренируем образно-символическую память.**

Продиктуйте ребёнку примерно 10 слов, и на каждое слово попросите его нарисовать маленький рисунок (символ, образ), чтобы запомнить это слово. Потом попросите его вспомнить все слова по рисункам. Потом поменяйтесь, пусть он диктует Вам слова.